

KONZERVATOŘ V TEPLICÍCH

Minimální preventivní program



Školní rok 2025/2026

KONZERVATOŘ
TEPLICE

Obsah

1 Základní údaje o škole	3
1.1 Organizace a struktura prevence	3
1.2 Poradenské pracoviště Konzervatoře v Teplicích	4
1.3 Užší tým pracovníků školy v oblasti prevence rizikových jevů (kromě školního metodika)	4
Mgr. Kateřina Boudníková, ředitelka školy	4
2 Vymezení pojmu minimální preventivní program	4
3 Současný stav školy z hlediska rizikového chování – analýza rizikových faktorů	5
3.1 Specifika školy	5
3.1.1 Pozitivní faktory obecně	5
3.1.2 Společné vzdělávání – tzv. inkluze	6
3.1.3 Školní vzdělávací program	6
3.2 Materiálně-technická vybavenost	7
4 Vymezení cílových skupin	7
5 Jednotlivé oblasti primární prevence	7
6 Cíle preventivního programu školy	8
6.1.1 Dlouhodobé cíle	8
6.1.2 Střednědobé cíle	8
6.1.3 Krátkodobé cíle	9
6.2 Konkrétní cíle uvedených témat	9
6.2.1 Specifická primární prevence	9
6.2.2 Nespecifická primární prevence	10
6.2.3 Činnosti nutné k dosažení cíle	10
7 Evaluace MPP	11
7.1 Zhodnocení MPP ve školním roce 2023/2024	11
7.2 Stěžejní témata primární prevence pro rok 2024/2025	12

1 Základní údaje o škole

Název školy: Konzervatoř, Teplice, Českobratrská 15, p.o.

Adresa školy: Českobratrská 862/15

416 05 Teplice

Telefon: 417 538 425

Statut: příspěvková organizace

Zřizovatel: Ústecký kraj

Forma vzdělání: denní i kombinovaná, šestiletý vzdělávací program: 82-44-M/01 a 82-44-P/01 obor Hudba, 82-45-M/01 a 82-45-P/01 obor Zpěv, v obou případech střední vzdělání s maturitou a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři s absolutoriem

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Boudníková

1.1 Organizace a struktura prevence

V rámci preventivních aktivit na škole působí a na realizaci PPŠ se podílejí:

Výchovný poradce (VP) – vedle poradenské činnosti koordinuje péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, úzce komunikuje s pedagogy i rodiči žáků, zajišťuje spolupráci s jednotlivými pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), poskytuje kariérní poradenství (VŠ)

Školní metodik prevence (ŠMP) – vytváří minimální preventivní program školy (MPP), poskytuje informace ostatním vyučujícím i žákům zaměřené na primární prevenci rizikového chování, eviduje preventivní činnost školy, provádí evaluaci MPP, zajišťuje poradenskou činnost.

Vedení školy – koordinuje preventivní aktivity školy a hodnotí jejich efektivitu.

Ročníkoví učitelé – jsou v užším kontaktu s rodiči, vyhodnocují vztahy mezi žáky jednotlivých tříd, poskytují metodikovi primární prevence nezbytné informace o třídním klimatu.

Pedagogové hlavních oborů – jsou v úzkém kontaktu se žáky (individuální forma výuky) i jejich rodiči, spoluvytvářejí specifickou osobní vazbu, založenou na lidské i umělecké důvěře.

Ostatní pedagogičtí pracovníci – prostřednictvím výuky jednotlivých předmětů se snaží usnadnit žákům dosažení výše uvedených kompetencí a realizovat vytýčené cíle PPŠ. V rámci dalšího vzdělávání se pedagogičtí pracovníci účastní školení a seminářů, zaměřených na komunikační dovednosti, práci s třídním kolektivem atd.

Vychovatelky Domova mládeže – jsou v úzkém kontaktu se žáky, vytvářejí bezpečné zázemí a de facto suplují po většinu týdne roli rodičů, či jiných dospělých autorit.

Studentský parlament – vytváří prostor pro neformální setkávání žáků mezi sebou, diskusi o problémech či námětech pro komunikaci s vedením školy.

1.2 Poradenské pracoviště Konzervatoře v Teplicích

Školní metodik prevence: PhDr. Jitka Neumann Žižková, Ph.D.,

kontakt: Tel.: +420 417 538 425, mobil: +420 728 780 066

Výchovná poradkyně: MgA. Tereza Nosková

Kontakt: Tel.: +420 417 538 425, mobil: +420 777 312 025

Činnost školského poradenského pracoviště vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

zizkova@konzervatorteplice.cz

noskova@konzervatorteplice.cz

<http://www.konzervatorteplice.cz>

1.3 Užíjí tým pracovníků školy v oblasti prevence rizikových jevů (kromě školního metodika)

Mgr. Kateřina Boudníková, ředitelka školy

MgA. Tereza Nosková, výchovná poradkyně, ZŘ

Miloslava Kučerová, vedoucí vychovatelka DM Konzervatoře v Teplicích

2 Vymezení pojmu minimální preventivní program

Minimální preventivní program (dále jen MPP) je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikačních dovedností. Zvyšuje schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Podporuje zdravý životní styl, tj. harmonickou rovnováhu tělesných a duševních funkcí s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity).

MPP oddaluje, brání nebo snižuje výskyt sociálně rizikového chování.

MPP je zpracován na jeden školní rok, školním metodikem prevence.

Pojmenovává problémy z oblasti rizikového chování. Jasně definuje dlouhodobé a krátkodobé cíle. Vychází z omezených časových, personálních a finančních investic a je zaměřen na nejvyšší efektivitu.

MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Je naplánován tak, aby mohl být řádně uskutečňován, přizpůsobuje se kulturním, sociálním, ekonomickým či politickým okolnostem i struktuře školy či specifické populaci jak v rámci školy, tak v jejím okolí, respektuje rozdíly ve školním prostředí.

Na tvorbě a realizaci MPP se podílejí kromě školního metodika prevence všichni pedagogičtí pracovníci školy, především vedení školy, výchovný poradce a speciální pedagog. Při tvorbě a vyhodnocování MPP školní metodik prevence spolupracuje dle potřeby s metodikem prevence Pedagogicko-psychologické poradny.

MPP je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za jeden školní rok je součástí zprávy o činnosti poradenského pracoviště školy a výroční zprávy o činnosti školy.

Důležitým nástrojem podpory v oblasti prevence je aktuálně iPREV (Interaktivní platforma podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování), jejíž součástí je SEPA (Systém evidence preventivních aktivit).

3 Současný stav školy z hlediska rizikového chování – analýza rizikových faktorů

3.1 Specifika školy

Problematiku konzervatorního vzdělávání lze definovat na základě následujících faktů:

Náročnost studia na konzervatoři spočívá zejména ve specifickém denním režimu (nepravidelnost rozvrhu hodin, střídání teoretické přípravy s individuálními hodinami, nutnost přípravy na hlavní obor několik hodin denně (rozdílné dle zaměření).

Omezení osobních kontaktů žáků s rodiči (značná část žáků konzervatoře má trvalé bydliště mimo Teplice, pokud jsou tito ubytováni v Domově mládeže, lze mluvit o dalším výchovném působení, v případě privátního ubytování je ale tato možnost značně oslabena).

Umělecké zapojení žáků do nejrůznějších uměleckých aktivit, ať už přímo pořádaných školou, nebo v rámci další umělecké praxe, představuje i riziko kontaktu s prostředím, které může žáky negativně ovlivnit zejména v oblasti rizikových jevů typu návykových látek, zdravého životního stylu, vzniku poruch příjmu potravy či následného záškoláctví.

Kladem je naopak charakter individuální výuky, osobní vztahy s vyučujícím hlavního oboru, přirozená autorita těchto pedagogů (do jisté míry mnohdy supluje roli rodiče), čímž mohou výrazně pomoci monitorovat a řešit problémové situace a rovněž pozitivně motivovat žáky i v oblasti prevence nežádoucího chování).

Specifická je i situace žáků prvního ročníku: nutnost zvládat silnou psychickou zátěž, danou změnou prostředí, náročností studia, snížením prožitku úspěšnosti (v porovnání se ZUŠ), konkurenčním prostředím z hlediska profesionalizace umělecké přípravy, odloučeností od rodičů (s tím souvisejícími problémy s optimálním uspořádáním denního režimu). Vzhledem k těmto skutečnostem se individuální poradenská péče jeví jako zcela zásadní.

3.1.1 Pozitivní faktory obecně

Zdravé klima školy a třídního kolektivu. Žáci, učitelé i rodiče hodnotí vesměs klima naší školy jako osobnostně orientované a kvalitní ve všech dimenzích - ekologické, společenské, sociální i kulturní. Jeho hlavním rysem je tolerance, podpora a pomoc. V sociální dimenzi je jen minimum stresových situací. Pozitivně jsou hodnoceny zejména vzájemné vztahy. Třídní koheze je přes věkovou různorodost většinou velmi dobrá. Strach ze školy se objevuje jen velmi zřídka.

Fungující poradenské pracoviště školy. Konkrétní případy řeší kromě metodičky a výchovné poradkyně i příslušný ročníkový učitel a jako zástupce mužského pohledu zástupce ředitelky školy Mgr. Petr Matuszek, Ph.D. (tato sestava se výborně osvědčila, každý člen výchovné

komise měl své vlastní pole působnosti a navzájem se velmi dobře spolupracovalo). Školní poradenské pracoviště kromě své hlavní činnosti - prevence a poradenství pomáhá organizovat různé akce školy a působí jako spojovací článek mezi školou a dalšími organizacemi. Činnost poradenského pracoviště se vzhledem k minimálnímu výskytu rizikového chování u žáků většinou omezuje na poradenskou činnost, implementaci preventivních témat do společného vzdělávání a všeobecnou primární prevenci.

3.1.2 Společné vzdělávání – tzv. inkluze

Škola je připravena na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dokumenty školy (především ŠVP) a aktuální informování všech pedagogických pracovníků, kterých se práce se žáky s individuálním vzdělávacím plánem (IVP) týká, reflektují podmínky společného vzdělávání v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Žákovi s přiznanými speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytnuta podpůrná vzdělávací opatření tak, aby u něho došlo k naplnění vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání jeho práv na rovnoprávném základě s ostatními. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření (v případě konzervatoře zejména druhého stupně) jsou uplatněna na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP) a to ve formě individuálního studijního plánu (IVP).

3.1.3 Školní vzdělávací program

Škola má vytvořený kvalitní vzdělávací program. Z hlediska primární prevence je školní vzdělávací program postaven tak, aby rozvíjel všechny klíčové kompetence¹, posiloval projektivní a eliminoval rizikové faktory. Jsou v něm zahrnuta prakticky všechna témata všeobecné primární prevence tak, aby bylo zajištěno, že je žáci absolvují v rámci normální výuky nebo pravidelných školních aktivit jako jsou projektové dny, exkurze, besedy a výjezdové akce. Škola preferuje vzhledem k vysoké odbornosti učitelů vlastní realizaci preventivních aktivit před preventivními programy realizovanými jinými organizacemi zvenčí – tzv. „na klíč“. Pouze na ta témata primární prevence, která nemohou být úspěšně realizována našimi učiteli (např. Drogy a právo) zveme osvědčené odborníky.

Žáci konzervatoře jsou vesměs velmi nadaní, s vysokou motivací ke studiu.

Někdejší úspěšní studenti se často vrací do školy jako lektoři workshopů nebo dokonce jako noví kolegové, výkonní umělci spolupracují v rámci koncertů školy se stávajícími žáky. Celkově na naší škole hodnotí studenti nejlépe její přátelskou - rodinnou atmosféru a velmi nízký výskyt rizikového chování u žáků. Na škole funguje studentský parlament, který aktivně spolupracuje s vedením školy na vytváření co nejlepších podmínek pro studium. Dalším pozitivním faktorem je vysoká provázanost žáků při studiu, která jde napříč ročníky i věkovými skupinami. Vesměs všichni naši žáci úspěšně odmaturoují. Úspěšnost přijímání, a především následného absolvování dalšího studia je velmi vysoká. Pouze ojediněle musí studenti opakovat ročník

¹ Viz ŠVP, průřezová témata Občan v demokratické společnosti (směřovat žáky k pozitivní hodnotové orientaci, akcentovat zdvořilost, slušnost a etické jednání, vytvořit ve třídě demokratické prostředí založené na respektování lidské důstojnosti, práva člověka na vlastní názor a respektování zájmů celku), Personální a sociální kompetence (mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí), Občanské kompetence a kulturní povědomí (dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, případně jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci).

nebo ukončit studium z důvodu neprospěchu, běžnější je ukončení studia ze zdravotních, osobních či uměleckých důvodů.

Individuální přístup. Ve škole je běžný individuální přístup ke všem žákům, nejen k těm, kteří mají nějaké speciální vzdělávací potřeby.

Na konzervatoři studují také žáci, kteří přicházejí z jiného kulturního okruhu, případně žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Daří se je začlenit a nedochází k žádným projevům xenofobie.

Pedagogický sbor je dalším pozitivem školy. Na škole působí vyšší počet pedagogů, než je obvyklé na běžných středních školách, což logicky vyplývá z vysokého počtu individuálně vyučovaných hodin. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je velmi vysoká. Učitelé se snaží i nadále odborně vzdělávat. ŠMP a VP jsou plně kvalifikováni pro výkon svých funkcí – absolvovali příslušné studium.

3.2 Materiálně-technická vybavenost

Materiálně-technická vybavenost školy je na velmi vysoké úrovni.

Škola provozuje informační a komunikační systém pro učitele, žáky a rodiče – Škola Online. V něm se průběžně objevují a doplňují údaje o veškerém dění ve škole. Tyto údaje jsou dostupné přes internet všem zainteresovaným osobám. Rodiče jsou tak okamžitě informováni o absenci a klasifikaci svého dítěte. Ve školním informačním systému a na webových stránkách školy jsou také veškeré údaje o akcích ve škole, rozvrhu a suplování a samozřejmě všechny potřebné dokumenty (ŠVP, školní a klasifikační řád, kalendář akcí, apod.). Inspirativní je i samo prostředí školy. Od minulého školního roku bezesporu formativně působí kultivované a vysoce esteticky inspirativní prostředí nově zrekonstruované budovy Diplomat. Na sklonku školního roku 2024/2025 začala rekonstrukce další z budov (B) konzervatoře, lze tedy předpokládat omezení běžného komfortu pedagogů a žáků/studentů (využití studentské klubovny jako dočasné kanceláře ZŘ), nicméně všechny základní podmínky pro chod školy jsou splněny. Návrat do běžného provozu v plném využití všech prostor je plánován na konec školního roku 2025/2026.

4 Vymezení cílových skupin

Hlavní cílovou skupinou jsou žáci denního studia v šesti ročnících. Věkové rozmezí žáků je převážně 15 až 23 let, výjimkou není ani určitý počet studentů starších, kteří nastoupili do prvního ročníku konzervatoře až po maturitě na jiné střední škole. Jedná o skupinu osob s nízkou mírou rizika a nízkou frekvencí výskytu sociálně rizikových jevů.

Dalšími cílovými skupinami jsou zaměstnanci školy - pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, rodiče žáků a zákonní zástupci.

5 Jednotlivé oblasti primární prevence

Témata primární prevence

Vzhledem k situaci na konzervatoři a nízkému výskytu rizikového chování je minimální preventivní program školy zaměřen především na primární prevenci. Základem je prevence

všeobecná specifická, kterou doplňují aktivity prevence nespecifické. V oblastech indikované a sekundární prevence spolupracujeme s odborníky.

- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a závislosti na nikotinu
- Prevence záškoláctví
- Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů
- Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu a negativního působení sekt
- Prevence kriminality a delikvence - právní odpovědnost
- Prevence vzniku nezdravého životního stylu
- Prevence vzniku poruch příjmu potravy
- Prevence vandalismu a poškozování životního prostředí
- Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách
- Prevence rizikového sexuálního chování

Jednotlivá témata primární prevence zařazujeme ve vhodnou dobu podle věku žáků², směřována jsou ve větší míře zejména na žáky prvního a druhého ročníku

6 Cíle preventivního programu školy

6.1.1 Dlouhodobé cíle

V prostředí konzervatoře prohlubovat a upevňovat atmosféru porozumění, respektu, jistoty a tolerance vedoucí k naplnění všech uvedených cílů:

- Schopnost kriticky zhodnotit přijaté informace, utvářet si svůj vlastní názor a umět ho prosadit mezi ostatními, ale zároveň kritiku i přijímat a konstruktivně ji využít.
- Prostřednictvím každodenního působení všech pedagogů a na základě výuky nejen souvisejících předmětů (výchova ke zdraví, výchova k občanství, svět kolem nás apod.) motivovat žáky k rozvoji sociálních kompetencí (ochota a schopnost spolupracovat, tolerance k názorům druhých, k odlišnostem v přesvědčení, kultuře či zvycích ostatních jedinců, konstruktivní komunikace na úrovních žák - žák, žák - učitel, učitel - učitel a učitel - rodič).
- Podněcovat rozvoj vůle jako nepostradatelné vlastnosti osobnosti mající za následek zvýšenou odolnost vůči sociálně nežádoucím jevům, podporovat utváření zdravého sebevědomí.
- Podporovat u žáků vědomí odpovědnosti za své vlastní zdraví i zdraví druhých, informovat o zásadách zdravého životního stylu, především o nebezpečí užívání návykových látek.

6.1.2 Střednědobé cíle

- Úzce spolupracovat s rodiči žáků, ostatními pedagogickými pracovníky, zejména pedagogy hlavních oborů a dalšími výchovnými, poradenskými a jinými institucemi.
- V případě zájmu či potřeby zajistit informovanost rodičů žáků ohledně rizikových projevů chování (dále jen „RPCH“), jejich následků a prevence.
- Pozitivně motivovat ostatní pedagogy k řešení rizikového chování.

² Viz tabulka na s. 12 - 13

- Cíleně zajistit pocit úspěchu u co nejvyššího procenta žáků, monitoring úspěchu žáků ve všech oblastech jejich působení (hlavní obor, hudebně teoretické i všeobecně vzdělávací předměty, účast na soutěžích a přehlídkách, aj.)

6.1.3 Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle

- Organizačně zajistit průběh všech plánovaných výchovně vzdělávacích akcí s tematikou primární prevence.
- Provádět průběžně monitoring rizikového chování.

6.2 Konkrétní cíle uvedených témat

6.2.1 Specifická primární prevence

Aktivity a programy, které jsou zaměřeny na předcházení omezování výskytu konkrétních forem rizikového chování žáků:

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a závislosti na nikotinu: předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku, předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog, oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po NL.

Prevence záškoláctví: aktivně vyhledávat žáky ohrožené záškoláctvím, postupovat důsledně a v souladu s legislativou při řešení neomluvené školní docházky.

Prevence šikany a projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu: předcházet šikaně - jejím projevům, stádiím a formám, předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu, upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života, vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu, posilovat a rozvíjet zdravé mezilidské a vrstevnické vztahy, účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT, zasvětit do problematiky šikany pedagogické i nepedagogické pracovníky, šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích...(fašismus, komunismus, islamismus, náboženské války, terorismus atd.)

Prevence kriminality a delikvence, právní odpovědnost: vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence, vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený...), předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě, zasvětit žáky do základních legislativních ustanovení, zasadit se o to, aby žáci znali svá práva a povinnosti ve společnosti, upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování, předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou.

Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách: seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog - TV, PC, mobily, sociální sítě, reality show, herní automaty, sázení, předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku zneužívání virtuálních drog - znečitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling, netolismus, stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání prostředků

virtuální reality, podporovat prostředky virtuální reality s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění...)

6.2.2 Nespecifická primární prevence

Aktivita podporují zdravý životní styl a pozitivní sociální chování, vytváření důvěry v sebe sama i pocit bezpečného prostředí školy:

Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ochrana životního prostředí: podporovat zdravý životní styl žáků - životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres..., upevňovat kladný vztah ke svému tělu, předcházet vzniku poruch příjmu potravy - anorexie, bulimie, diety, obezita, upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii, naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

Aktivita dané charakterem školy: různorodé studijní skupiny napříč ročníky, umělecké aktivity větších či menších uskupení – sólová vystoupení s korepetitorem, komorní ansámby, sbor a orchestr teplické konzervatoře, kapela TK Collective a Jazz Combo – zde všude lze vytvářet vhodné prostředí pro nezávislé uplatnění vlastního názoru, ale v rámci společenských pravidel, začlenění do kolektivu nikoliv pod společenským tlakem, ale kvůli vytvoření uměleckého výstupu. Odborné exkurze rozšiřují možné podněty v oblasti konkrétního zaměření i obecně kulturního povědomí.

Školní parlament a aktivity konané ve spolupráci s ním (Vánoční happening, Letní happening – sportovní den).

6.2.3 Činnosti nutné k dosažení cíle

Výchova

- a) Výchovné působení na studenty během vyučování a veškeré školní činnosti.
- b) Osobní příklad - rozhodujícím prvkem úspěšnosti preventivního působení jsou pedagogové, kteří svou erudicí i svými životními a morálními postoji reprezentují hodnoty, potřebné při výchově studentů k pozitivním životním postojům, ke zdravému životnímu stylu.

Výuka

Výuka je nejdůležitějším prostředkem, jak dosáhnout cílů vytýčených v jednotlivých bodech MMP. Školní vzdělávací program je sestaven tak, aby obsahoval všechna uvedená témata primární prevence a bylo tak zajištěno, že je žáci absolvují v rámci normální výuky nebo pravidelných školních aktivit jako jsou projektové dny, branněbezpečnostní dny, exkurze, besedy a výjezdové akce. Každý z výstupů školního vzdělávacího programu má své kódové označení, které je při splnění výstupu zapsáno do třídní knihy. Témata MMP jsou vtělena i do tematických plánů jednotlivých vyučujících. Některá témata MMP se probírají opakovaně a ve více předmětech. Studenti tak mají možnost seznámit se s toutéž problematikou z různých úhlů pohledu a v různých souvislostech. To přispívá k upevnění takto získaných kompetencí. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou upraveny preventivní strategie na základě stanovených podpůrných opatření tak, aby došlo k jejich plnému zapojení a maximálnímu využití preventivního potenciálu aktivit s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti (vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění aktuálních předpisů).

7 Evaluace MPP

7.1 Zhodnocení MPP ve školním roce 2024/2025

Realizované aktivity

Adaptační kurz, který proběhl ve dnech 3. – 4. 9. 2024 na Sněžníku (penzion U lesa), je určen žákům 1. ročníku denního studia. Program kurzu byl směřován k vzájemnému poznávání studentů (seznamovací hry) a schopnosti kooperace kolektivu včetně prvotní diagnostiky sociální struktury třídy ze strany pedagogických pracovníků. Část použitých technik byla realizována v exteriéru. Blok prevence sociálně-patologických jevů vedly lektorky z PPP v Teplicích Mgr. Bohdana Růžicková a Mgr. Denisa Třešňáková. Diskuse, aktivity na rozvoj myšlení, reflexi vztahů a schopnosti empatie probíhaly po oba dva dny pod vedením Mgr. Jany Hazmukové (vyučující TEV, ročníkové učitelky), MgA. Terezy Noskové (výchovné poradkyně konzervatoře v Teplicích) a PhDr. Jitky Neumann Žižkové, Ph.D. (školní metodičky prevence).

Novinkou byl *cyklistický kurz* (vybraní žáci 2. – 4. ročníku DS, 9. – 13. 9. 2024), jehož přínosem kromě zvýšení fyzické kondice účastníků byla i kooperace žáků napříč ročníky.

Velká část problematiky, řešené ve školním roce 2023/2024, byla aktuální i v roce 2024/2025. Pokračovala nadstandardní komunikace pedagogů se žáky v případě potřeby pomoci s pochopením látky i osobními problémy studentů. Významnou pomocí byly opět tzv. šablony (OP JAK).

K psychické nepohodě studentů, problémům se soustředěním a motivací k běžným aktivitám stále přispívá výraznou měrou válečný konflikt na Ukrajině – žáci i studenti se zabývali možnými dopady na své životy (ukrajinští studenti v 1. – 3.A), ztrátou životních jistot, poklesem životní úrovně atd.

Prevenčí obecně vnímané nepohody a ohrožení, určenou žákům i pedagogům byl vzdělávací seminář „*Zvyšování psychické odolnosti žáků a pedagogů*“ (lektorka Mgr. Petra Cmíralová Dolejšová, 31. 10. 2024) a její následné supervize pro pedagogy.

Do prevence rizikových jevů lze zařadit i *supervize* Mgr. Markéty Miláčkové (SOFA, 24.4. a 23. 6. 2025, určeno pedagogům hromadných předmětů, vedoucím oddělení, vedení školy) a školení na téma pozitivní komunikace (2. 5. 2025). Prevence v rámci zdravého životního stylu nabídl seminář MUDR. Pavla Drbala „*Správné držení těla a prevence onemocnění pohybového aparátu u žáků hudebních škol*“ (17. 5. 2025).

Dlouhodobý projekt – *provedení operety O. Nedbala Polská krev* (16. 10. 2024 a 17. 6. 2025), který časově vyblokoval velké procento žáků napříč ročníky ve školním roce 2023/2024, byl v tomto školním roce ještě rozšířen o scénické provedení *Orffovy Carminy burany* (3. 6. 2025). Vedlejšími efekty (kromě umělecké zkušenosti účinkujících) bylo výrazné posílení motivace ke studiu, posílení vzájemných vazeb žáků i pedagogů a hrdosti na školu jako na instituci, která toto umožnila. Pocit úspěšnosti se netýkal pouze sólistů, ale všech dalších zúčastněných – členů sboru a orchestru konzervatoře. Výraznými motivačními aktivitami, které zároveň stmelovaly studentské kolektivy napříč ročníky, byla účast členů pěveckého sboru

konzervatoře na soutěžních přehlídkách na Slovensku a ve španělské Barceloně (29. 4. 2025 – 4. 5. 2025). Tentyž efekt měl i *výměnný pobyt na Konzervatoři v Košicích v rámci Projektu V4 Gen* (3. 11. – 9. 11. 2024, reciproční návštěva z Košic 3. 2. – 8. 2. 2025).

Pokračovala i realizace *komunitně osvětových setkání*: 20. 2. 2025 (1.A s názvem Poznejte školu, kde studuje vaše dítě) vzhledem k dobré předchozí zkušenosti s touto formou komunikace. Cílem byla neformální komunikace se zákonnými zástupci žáků a posílení vazby a hrdosti na školu a třídní kolektiv ze strany žáků (koncert pro rodiče, žáci jako průvodci „svojí školou“, možné uplatnění absolventů, aj.). *Koncerty ročníků* (posílení vzájemné spolupráce a komunikace kolektivu) pak navázaly jako vyžádaný důsledek setkání v předešlém školním roce a studenti je realizovali jako multižánrový průřez uměleckých aktivit daného ročníku (pro rodiče i veřejnost ve spolupráci s ročníkovým učitelem).

Celoškolní efekt, nicméně založený na podobném principu (návrh, realizace, zapojení pedagogů v režii žáků), měl již zmíněný *Vánoční happening žáků* 18. 12. 2024 (jako spoluorganizátor se zapojil i studentský parlament). Tradicí se stala účast pedagogů v rámci *Vánočního schodoběhu*.

Kurz outdoorových a sportovních aktivit (KOSA) pro 3. ročník denního studia se stal rovněž novinkou, která se osvědčila a založila tak tradici. Uskutečnil se ve dnech 4. 6. – 6. 6. 2025 (Kamencové jezero u Chomutova) a byl koncipován podobně jako adaptační kurz (bez aktivit zaměřených na seznámení frekventantů, ale naopak posilujících již existující vazby, schopnost kooperace, tvořivosti, vzájemné interakce, poznávání regionu, atd. Aktivita probíhaly pod vedením PhDr. Martina Noska (vyučující TEV), MgA. Terezy Noskové (výchovné poradkyně konzervatoře v Teplicích), Pavly Vasserbauer (ročníkové učitelky) a PhDr. Jitky Neumann Žižkové, Ph.D. (školní metodičky prevence).

Ve školním roce 2024/2025 v rámci podpory studentů, předcházení krizovým situacím a jejich řešení poměrně výrazně působil jako stabilizující faktor Mgr. Petr Matuszek, Ph.D., ZŘ, který absolvoval psychoterapeutický výcvik. V psychoterapeutickém výcviku pokračuje metodička prevence J. Neumann Žižková (Psychoanalytický institut Opočno).

7.2 Stěžejní témata primární prevence pro rok 2025/2026

Problematika bezpečného školního prostředí – posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Diskuse v rámci třídy, třídnické hodiny a posilování vzájemné důvěry a pomoci, podpora kontaktů žáků napříč ročníky – společné aktivity v rámci oddělení dle zaměření žáků, úzký kontakt se zástupci studentského parlamentu – diskuse o problémech školy z pohledu žáků, zajištění informovanosti o právech i povinnostech žáků – aktuální verze školního řádu, řád Domova mládeže.

Prevence školní neúspěšnosti

Škola zpracovává a na základě výsledků na konci klasifikačního období (pololetně) vytipovává žáky ohrožené školním neúspěchem. Preventivní činnost ve formě doučování bude i nadále probíhat, byť již ne jako součást Národního plánu obnovy – osvědčila se natolik, že přes ukončení celostátní podpory bude dál řešena v režii školy. Cílem aktivity je podpořit žáky, kteří

jsou z různých důvodů ohroženi školním neúspěchem, žáky z problematického sociálního prostředí, ale i talentované žáky, kteří v hudebně teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětech vykazují výsledky, které by mohly v případě nepodchycení vést k demotivaci žáků dále se vzdělávat a ke školnímu neúspěchu. Aktivita je realizována prostřednictvím poskytování cílené podpory, a to jak skupinové, tak individuální formy.

Problematika prevence závislostí, zejména alkoholu, kouření a užívání tzv. měkkých drog

Tento bod zůstává stále aktuálním a vychází z výstupů dotazníkového šetření, realizovaného v rámci aktivit UJEP ve spolupráci s Ústeckým krajem a ze závěrů podobného výzkumu, který proběhl v rámci přípravy závěrečné práce specializačního studia školního metodika prevence rizikových jevů Žižková, J.: Problematika závislostí a rizikového chování v oblasti středního uměleckého školství, Teplice 2018.

Prevence v oblasti šikany a rizikových jevů souvisejících s pohybem žáků v kyberprostoru

Upozornění na podobu šikany a její rozpoznání, důležitost vytváření bezpečného prostředí školy a nulovou toleranci šikany včetně důsledků porušení pravidel chování daných školním řádem³, upozornění na rizika spojená s využíváním internetu, možnost kyberšikany, problematika ochrany osobních údajů, pohybu peněz atd.. Mediační podpora třídních kolektivů, neformální kruhy.

Z výše uvedených bodů je zjevné, že priority MPP se oproti roku 2024/2025 výrazně nemění s tím, že zvláštní důraz bude kladen na:

- posilování motivace a volných vlastností žáků, pomoc s organizováním studia - času na cvičení i efektivní přípravy do teoretických předmětů (metodik prevence, výchovný poradce, ročníkoví učitelé)
- předcházení rizikovému chování včasnou diagnostikou možných problémů (všichni výše uvedení, pedagogové hlavních oborů, vychovatelky DM)
- posilování vzájemné komunikace a spolupráce žáků a studentů v rámci jednotlivých ročníků i oddělení (vedoucí oddělení, pedagogové HLO, ročníkoví učitelé, vyučující hromadných a skupinových předmětů, spolupráce se studentským parlamentem) – realizace Dne třídy, vánočního happeningu, sportovního dne, pravidelná frekvence třídnických hodin, spolupráce žáků a pedagogů na uměleckých projektech a vystoupeních napříč odděleními
- osvětovou činnost zajišťovanou externími odborníky – přednášky, diskuse na vybraná témata

Realizace těchto cílů lze dosáhnout zejména:

Sledováním rizikového chování v třídních kolektivech (ve spolupráci se zmíněnými subjekty včas řešit náznaky záškoláctví, zhoršený prospěch – včetně monitorování příčin), otevřeným prostorem pro individuální konzultace žáků s metodikem, výchovnou poradkyní či ředitelkou školy a posilováním ovzduší vzájemné důvěry, v případě potřeby zajištěním odborné pomoci,

³ Konkrétněji viz příloha 1 – Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

nebo alespoň nasměrováním k ní (spolupráce s PPP a organizacemi, které se primární prevencí zabývají), upřednostňováním prevencí před represí.

Vzhledem k výsledkům tzv. Mapy školy, projektu SCIA realizovaného v březnu 2023, bude i nadále zaměřena pozornost zejména na nebezpečí kyberprostoru (možnost kyberšikany, narušování osobních vazeb žáků prostřednictvím zveřejňování nevyžádaných informací, atd.) a vzájemnou komunikace žáků (další šetření tohoto typu je plánováno v horizontu 1 – 2 let).

Realizací adaptačního programu pro 1. ročník v září 2025 (3. – 4. 9. 2025, Sněžník, Penzion U lesa, realizační tým: odborníci z PPP v Teplicích – Mgr. Bohdana Růžičková, Mgr. Denisa Třešňáková, výchovná poradkyně MgA. Tereza Nosková, ročníkový učitel Mgr. Michal Kužela, školní metodik prevence PhDr. Jitka Neumann Žižková, Ph.D.)

Realizací sportovně turistického kurzu pro 3. ročník (termín bude upřesněn, realizace ve 2. pololetí v závěrečném týdnu školního roku, patrně opět Kamencové jezero u Chomutova, realizační tým: výchovná poradkyně MgA. Tereza Nosková, ročníkový učitel MgA. Roman Pallas, PhDr. Martin Nosek (vyučující TEV) a školní metodik prevence PhDr. Jitka Neumann Žižková, Ph.D.).

Projektový záměr (výzva č. 58/59/2024 OPST Spravedlivá transformace) rovněž úzce souvisí s primární prevencí. Projekt *Podpora školní úspěšnosti a wellbeingu žáků konzervatoře* je zaměřen na týmové a outdoorové aktivity pro posílení vazeb v ročníkových kolektivech. Participace na společném uměleckém projektu napříč ročníky a následný zážitek společného úspěchu při veřejné produkci hraje zásadní roli v prevenci šikany, nácviku řešení konfliktů a efektivní komunikace, pozitivního vnímání vlastního těla atd. (plánované jsou 2 hromadné výjezdy – 3 dny, 2 noci, cca 40 žáků, 2 pedagogičtí pracovníci a 2 externí lektori z PPP, první 20. – 22. 10. 2025).

Realizací přednášek a besed s odborníky na výše uvedené rizikové jevy (spolupráce s oblastním metodikem prevence – PPP Teplice, s Policií ČR, aj.). Přílohou MPP je od 1. 9. 2020 i krizový plán školy (zůstává v platnosti zmíněná verze), který stručně rekapituluje stěžejní problematiku včetně konkrétních postupů v případě výskytu rizikových jevů.

Tematickými bloky ve výuce, zaměřenými na prevenci rizikového chování:

Roč	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Vyuč. hod.	Vyučující
1.	OBN	Společnost, mezilidské vztahy	Vztahy ve skupině	3 - 4	PhDr. J. Šiller
2.	OBN, TEV, PHV	Zdravý životní styl	Nebezpečí závislostí, alkoholismu, kouření, poruch příjmu potravy	6	PhDr. J. Šiller, Mgr. J. Hazmuková, V. Gončarov
3.	OBN, DEH, DEJ	Výchova, rodina, komunita	Komunikace, respekt, principy otevřené diskuse	6	PhDr. J. Šiller, Mgr. P. Matuszek, PhDr. J. Neumann Žižková, Ph.D.

3., 4.	OBN, DEH, DEJ	Otázky víry a náboženské tolerance, demokratické principy soužití	Agrese, šikana, diskriminace, tolerance, pozitivní postoj a otevřenost	6	PhDr. J. Šiller, Mgr. P. Matuszek, PhDr. J. Neumann Žižková, Ph.D.
5.	PSY	Psychohygiena	Zvládání stresu a náročných životních situací, biologická a sociální podstata závislostí – vznik, stadia, následky	2 - 3	Mgr. J. Kubíková
5.	PSY	Osobnost	Patologické jevy – agrese, šikana, obranné mechanismy psychiky	1	Mgr. J. Kubíková
5.	PED	Výchova	Výchovné styly s negativními dopady na osobnost	1	Mgr. J. Hazmuková

V Teplicích 22. 8. 2025

Zpracovala: PhDr. Jitka Neumann Žižková, Ph.D., školní metodik prevence

Zdroje

Legislativa:

Škola se řídí těmito právními předpisy, popřípadě metodickými pokyny:

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; znění účinné od 1. 9. 2017, doplněný o § 22a, § 22b a § 31 a novelou školského zákona ze 4. 8. 2025 (zákon č. 267/2025 Sb.);

Zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 89/2012 Sb., občanským zákoníkem;

Zákonem č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 111/2006 Sb., o pomoci v hmotné nouzi;

Zákonem č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 40/2009 Sb., trestním zákoníkem, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů;

Zákonem č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách), ve znění pozdějších předpisů;

Vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb.;

Vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů;

Vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění účinném od 1.9.2017

Vyhláškou č. 282/2016 Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních

Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51;

Metodickým pokynem MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, čj. 14 423/99-22;

Metodickým pokynem MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6

Metodickým pokynem MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 37 014/2005-25;

Metodickým pokynem MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví; č. j. 10 194/2002-14;

Metodickým doporučením MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č. j. MSMT-43301/2013;

Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018, MŠMT;

Web:

www.adiktologie.cz

www.minimalizacesikany.cz

www.sikana.org

www.sikana.cz

www.urazneninahoda.cz

www.aids.alms.cz

www.drogy-info.cz

www.pprch.cz

www.linkabezpeci.cz

www.mezi-nimi.cz

http://mezistenami.cz

www.pppk.cz

www.prevence-info.cz

www.safeinternet.cz

www.ippp.cz

www.inkluze.cz

iPrev.cz