

### KRITÉRIA MATURITNÍ ZKOUŠKY - PÍSEMNÁ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA

Písemná maturitní zkouška z cizího jazyka odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

**Obecná pravidla:** Práci žák píše psacím písmem, a to propisovací tužkou s modrou či černou náplní, event. plnicím perem rovněž s modrou či černou náplní.

**Během písemné práce každý žák odevzdá mobilní telefon a chytré hodinky. Nelze používat korektory textu.**

1. Rozsah písemné práce se stanovuje na minimálně 200 slov.
2. Trvání písemné práce je stanoveno na 70 minut včetně výběru tématu.

Výběr zadání stanoví ředitelka školy. Ředitelka školy vybere 4 témata, žák si jedno z nich zvolí.

1. Žáci mohou během psaní písemné práce využít překladový a výkladový slovník.
2. Každou písemnou práci ohodnotí dle následujících kritérií minimálně 1 hodnotitel jmenovaný ředitelkou školy:
  - Zpracování zadání a obsah
  - Organizace a koheze textu
  - Slovní zásoba a pravopis
  - Mluvnické prostředky

Za každé kritérium mohou žáci získat maximálně 3 body. Celkem je tedy možné získat 12 bodů (viz detailní tabulka níže). V případě nedostatečné známky z písemné práce bude student práci opakovat v dalším maturitním termínu.

Získané body se přepočítají na známku podle níže uvedené stupnice:

12 - 11 bodů	výborný
10 - 9 bodů	chvalitebný
8 - 7 bodů	dobrý
6 - 5 bodů	dostatečný
4 - 0 bodů	nedostatečný

**CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE**

	<b>I – Zpracování zadání / Obsah</b>	<b>II – Organizace a koheze textu</b>	<b>III – Slovní zásoba a pravopis</b>	<b>IV – Mluvnické prostředky</b>
3	Požadovaná charakteristika textu <b>1/</b> je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <b>2/</b>	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. <b>3/</b>	Slovní zásoba je široká. <b>5/</b> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. <b>3/</b> Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. <b>6/</b>	Rozsah mluvnických prostředků je široký. <b>5/</b> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. <b>3/</b> Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. <b>6/</b>
2	Požadovaná charakteristika textu <b>1/</b> je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <b>2/</b> Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší)	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. <b>3/</b> Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. <b>4/</b>	Slovní zásoba je většinou široká. <b>5/</b> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. <b>3/</b> Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. <b>6/</b>	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. <b>5/</b> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. <b>3/</b> Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. <b>6/</b>
1	Požadovaná charakteristika textu <b>1/</b> není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <b>2/</b> Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. <b>3/</b> Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. <b>4/</b>	Slovní zásoba je ve větší míře omezená. <b>5/</b> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. <b>3/</b> Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. <b>6/</b>	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. <b>5/</b> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. <b>3/</b> Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. <b>6/</b>
0	Požadovaná charakteristika textu <b>1/</b> není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. <b>2/</b> Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. <b>3/</b> Chyby v PTN brání porozumění většině textu. <b>4/</b>	Slovní zásoba je omezená <b>5/</b> v nedostatečném rozsahu. <b>5/</b> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. <b>3/</b> Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. <b>6/</b>	Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. <b>5/</b> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. <b>3/</b> Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. <b>6/</b>

**1/** Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

**2/** Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

**3/** Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

**4/** Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

**5/** Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

**6/** Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

**CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Zadání/Obsah a projev	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) <sup>1</sup>	IV – Fonologická kompetence
3	Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup> Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná	(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je široká. (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je použita správně <sup>4</sup> a chyby nebrání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně <sup>5</sup> a chyby nebrání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět <sup>6</sup> . Výslovnost je správná. <sup>4</sup> Intonace je přirozená.
2	Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup> Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem Myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup> Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. <sup>2</sup> Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup> Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. <sup>2</sup>	(Specifická) <sup>3</sup> slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. <sup>6</sup> Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

Za každé část mohou žáci získat maximálně 9 bodů (viz příloha č. 1), dále maximálně 3 body za Fonetickou kompetenci. Celkem je tedy možné získat 39 bodů (viz detailní tabulka níže). V případě nedostatečné známky z ústní zkoušky bude student zkoušku opakovat v dalším maturitním termínu.

Získané body se přepočítají na známku podle níže uvedené stupnice:

39 – 35 Bodů	Výborný
34 – 29 Bodů	Chvalitebný
28 – 24 Bodů	Dobry
23 – 18 Bodů	Dostatečný
17 – 0 Bodů	Nedostatečný

1 Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

2 Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

3 Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

4 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

5 Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

6 Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

Příloha č. 1: Záznam o hodnocení ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka

Jméno a příjmení žáka: .....

číslo pracovního listu: .....

datum: .....

Část		Bodový zisk				Body za část:	Poznámky
1.	I Zadání/obsah a projev	1	2	3			
	II Lexikální kompetence	1	2	3			
	III Gramatická kompetence	1	2	3			
2.	I Zadání/obsah a projev	U1	1	2	3	průměr	
		U2	1	2	3		
		U3	1	2	3		
	II Lexikální kompetence	1	2	3			
	III Gramatická kompetence	1	2	3			
3.	I Zadání/obsah a projev	U1	1	2	3	průměr	
		U2	1	2	3		
	II Lexikální kompetence	1	2	3			
	III Gramatická kompetence	1	2	3			
4.	I Zadání/obsah a projev	1	2	3			
	II Lexikální kompetence	1	2	3			
	III Gramatická kompetence	1	2	3			
1.– 4.	IV Fonetická kompetence	1	2	3			
Celkový počet bodů							I.Zadání/obsah/znalost/projev *srozumitelnost II.Lexikální komp. *rozsah III. Gramatická komp. *přesnost IV. Fonolog.komp. *plynulost *koherence, souvislost *přesnost *výslovnost *intonace *komunikace strategie

Hodnotitelé: .....

Podpisy: .....